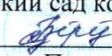


**СОГЛАСОВАНО:** Общее собрание  
трудового коллектива МБДОУ № 40  
«Детский сад комбинированного вида»  
Протокол № 2 от « 31 » 05 2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующая МБДОУ № 40  
«Детский сад комбинированного вида»  
 / С.А. Березикова  
Приказ № 41 от 31 мая 2016г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МБДОУ № 40**  
**«Детский сад комбинированного вида»**  
**на 2016 – 2019 учебный год**

**СОГЛАСОВАНО:** Председатель ПК  
МБДОУ № 40 «Детский сад  
комбинированного вида»  
 / С.Н. Попикова  
Протокол № 3 от « 31 » 05 2016 г.



## **Пояснительная записка**

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям, т.к. он является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, менять в соответствии с ситуацией развития рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Программа развития ДОО направлена на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного

образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

### Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 40 «Детский сад комбинированного вида» на 2016-2019 гг.
Статус программы	Нормативный документ МБДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в образовательном учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
Руководитель Программы	Заведующая ДОУ – Березикова Светлана Анатольевна
Основные разработчики Программы	Заведующая ДОУ – С. А. Березикова; старший воспитатель – Семашко О.В.; председатель профсоюзной комиссии – Попикова С.Н.
Цель Программы	Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>✓ Повысить качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</li> <li>✓ Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>✓ Реализовывать коррекционно-развивающую</li> </ul>

	<p>поддержку детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использовать возможность сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>✓ Совершенствовать материально-технического и программного обеспечения;</li> <li>✓ Обновить РППС ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС;</li> <li>✓ Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;</li> <li>✓ Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей в образовательный процесс.</li> </ul>
Сроки реализации программы	с 2016 по 2019 г.
Основные исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родители (законные представители), социальные партнёры ДОУ.
Финансовое обеспечение программы	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; спонсорская помощь, благотворительность.
Ожидаемые результаты внедрения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>✓ Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</li> <li>✓ Повышение уровня профессиональной</li> </ul>

	<p>компетентности педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;</li> <li>✓ Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>✓ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;</li> <li>✓ Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</li> <li>✓ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;</li> </ul>
--	--

#### Целевые индикаторы программы

Педагогические кадры	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования</li> <li>✓ Число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;</li> <li>✓ Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ;</li> <li>✓ Рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</li> <li>✓ Качественные и количественные изменения в</li> </ul>
----------------------	---

	материально-технической базе ДОУ;
Воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>✓ Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях, мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>✓ Число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</li> <li>✓ Удовлетворённость услугами дополнительного образования;</li> </ul>
Родители (законные представители)	Удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которыми оказывает им ДОУ.

## **1. Информационно-аналитическая справка**

### *Общие сведения о ДОУ*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 40 «Детский сад комбинированного вида» расположено по адресу: город Кемерово, улица Ноградская, 18; телефоны: 8 (3842) 75-14-55, E-mail: mdou40-0@mail.ru. Сайт в интернете: <http://mdou40-0.ucoz.ru>.

Заведующая МБДОУ № 40 «Детский сад комбинированного вида»: Березикова Светлана Анатольевна.

МБДОУ №40 «Детский сад комбинированного вида» является юридическим лицом, имеет свой расчётный счёт, осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами. МБДОУ №40 имеет печать, штамп, вывеску. Учредителем МБДОУ №40 является Комитет по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово. Отношения между учредителем и МБДОУ №40 урегулированы Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 40 «Детский сад комбинированного вида».

Здание ДОО типовое, двухэтажное, кирпичное. Согласно специфике дошкольного учреждения, режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 12 часов с 7.00 – 19.00; допускается посещение детьми ДОО по индивидуальному графику. Нерабочие, праздничные дни устанавливаются согласно действующему законодательству РФ.

Проектная мощность – 4 групп, 85 детей. Фактическая мощность – 4 групп 84 ребенка. (из них: младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа). Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования. (занятия с детьми проходят согласно режиму дня группы и расписанию).

## **2. Анализ внутренней среды ДОО**

### **2. 1. Анализ кадрового состава и условий труда работников**

МБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами и кадрами обслуживающего персонала.

#### ***Кадровый потенциал***

*Количество сотрудников ДОО – 34 человека*

Из них:

*Административно-управленческий персонал - 2*

Заведующая -1

Заместитель заведующей по АХР – 1

*Педагогический персонал – 15*

Из них:

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 8

Учителя – логопеды – 2

Педагог-психолог -1

Музыкальный руководитель -1

Инструктор по физической культуре – 1

ПДО по оригами – 1

Учебно-вспомогательный персонал – 6

Обслуживающий персонал – 9

Медицинский персонал - 2

**Квалификация педагогов:**

Высшая категория – 7 человек

Первая категория – 3 человека

Нет категории – 5 человек

**Образовательный ценз:**

Высшее педагогическое – 8 педагогов

Среднее специальное – 7 педагогов

Требуется переподготовка – 3 педагогам

**Стаж педагогических работников:**

от 0 до 3-х – 3 чел

от 3-х до 5 лет – 1

5-10 лет – 3

10 – 25 – 3

Более 25 лет – 5

**Возрастной ценз:**

20 – 30 – 5 чел.

31 – 35 – 1

36 – 45 – 5

46 – 55 – 1

Более 60 – 3

***Наличие квалификационной категории***

В ДОУ ежегодно организуется работы по обучению и повышению квалификации педработников. В истекшем учебном году педагоги активно посещали мероприятия ДОУ, района и города (семинары, консультации, ГМО, курсы ПК и др.). Имеют действующие курсы – 8 чел., 2 педагога в течении этого учебного года посещали ПДС, в объеме – 24 часа.

Запланированы на прохождение курсов ПК в следующем уч. год – 3 человека. Доля педагогических работников, имеющих действующий документ о повышении квалификации по профилю деятельности на 01.06.16 составляет 80% от общего числа педагогов ДОУ.

В дошкольном учреждении выстроена система здоровьесбережения сотрудников. Персонал ДОУ регулярно проходит профосмотр, проводится плановая диспансеризация и профилактические прививки. Все сотрудники МБДОУ имеют возможность получать горячее питание на рабочем месте в отведенное для обеда время.

Кроме традиционных форм методической работы (семинары, педагогические чтения, консультации, организация открытых просмотров занятий, выставки психолого- педагогической литературы и др.), в учреждении системно проводятся обучающие семинары по формированию компьютерной грамотности педагогов с целью внедрения информационных технологий в образовательный процесс МБДОУ.

*Проблема:* педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий. Не все педагоги используют современные технологии и ИКТ в воспитательно –образовательном процессе.

*Пути решения проблемы:* создание системы мотивации и стимулирования педагогического персонала с целью активного распространения опыта работы.

## **2.2. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса**

Особое внимание в МБДОУ № 40 «Детский сад комбинированного вида» уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинский персонал представлен врачом-педиатром, старшей медицинской сестрой, детским неврологом. В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения

противоэпидемических мероприятий в ДОО старшая медицинская сестра проводит контроль соответствия состояния помещений санитарно-гигиеническим требованиям, осуществляет оздоровительно-профилактическую работу, определяет степень физической нагрузки на часто и длительно болеющих детей и детей с ОВЗ. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, результаты которого обсуждаются на совещаниях при заведующей, производственных собраниях и заседании Совета педагогов. Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями. Медицинский блок имеет изолятор, процедурный кабинет и массажную комнату.

Табл.1.

*Распределение детей по группам здоровья*

группы здоровья	2014/2015	2015/2016	на 01.09.2016
I - группа	5	12	5
II - группа	22	16	24
III - группа	53	53	53
IV - группа	0	0	1

Табл.3

*Показатели заболеваемости*

год	2014	2015	2016
Количество детей	80	81	83
Количество случаев заболеваний	123	155	183
Пропущено одним ребенком (дней)	12,4	15	17,1

Из табл. 1 видно, что за представленный период с 2015 по 2016 гг. увеличилось число детей со II группой здоровья, так же без изменений остается большое число детей с III группой здоровья. В ДОО поступил один ребенок инвалид по сахарному диабету.

Результаты сравнительного анализа связаны с целенаправленной профилактической работой педагогического и медицинского персонала МБДОУ во взаимодействии с врачами МУЗ “Детская поликлиника”, которые проводят углубленный осмотр детей. Используя данные углубленных осмотров, ежегодно формируются группы детей по состоянию здоровья; врачом и медицинской сестрой вырабатываются рекомендации по ведению закаливающих процедур, физической нагрузке на каждого ребенка в зависимости от группы здоровья. Данные углубленного осмотра каждого ребенка отражены в личных медицинских картах, в журнале здоровья (у медицинских работников) и в паспортах здоровья (в каждой возрастной группе). В ДОУ ежемесячно анализируются показатели заболеваемости детей.

В МБДОУ № 40 «Детский сад комбинированного вида» выстроена система сотрудничества инструктора физкультуры с воспитателями групп и специалистами, благодаря которой каждый педагог имеет возможность определить задачи, формы и методы работы с детьми по вопросам сохранения и укрепления их здоровья, развития индивидуальных способностей. Особое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания в ДОУ: воздушные ванны, подвижные игры, профилактика плоскостопия, тонизирующая гимнастика, формирование осанки, хождение босиком, точечный массаж, самомассаж, массаж, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика. Так же используются в работе с детьми инновационные технологии: тактильные дорожки, массажеры, и ритмопластика, и логоритмика.

В ДОУ осуществляется контроль за соблюдением санитарных и гигиенических норм на постоянной основе. При организации образовательного процесса в МБДОУ соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки и закаливающие процедуры с воспитанниками, выполняются требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

В групповые помещения приобретены бактерицидные лампы, ионизаторы, обогреватели. Для питьевого режима используется бутилированная вода.

*Проблема:* С каждым годом в ДООУ увеличивается количество детей, поступающих в учреждение, с нарушениями в состоянии здоровья, увеличивается кол-во детей со II и III гр.здоровья, много детей с заболеваниями ЦНС и речевыми нарушениями.

*Пути решения проблемы:* разработать и внедрить в процесс работы с детьми комплексную систему, направленную на укрепление здоровья воспитанников и формирование у них навыков здорового образа жизни.

### **2. 3. Анализ уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса**

Табл.4

*Контингент воспитанников на 01.09.2016 года*

возраст	группа	направленность	кол-во детей
3-4 года	младшая	комбинированной	20
4-5 лет	средняя	комбинированной	21
5-6 лет	старшая	компенсирующей	23
6-7 лет	подготовительная	компенсирующей	20
Дети с ОВЗ: с тяжелыми нарушениями речи;			60
Всего мальчиков			46
Всего девочек			38

Содержание образовательного процесса определяется основной общеобразовательной программой МБДОУ № 40 «Детский сад комбинированного вида» Реализуя образовательную программу, педагоги (воспитатели, узкие специалисты ДООУ) осуществляют тесное

взаимодействие, что позволяет им повышать уровень педагогической компетентности и добиваться высоких результатов в развитии детей.

Степень освоения детьми образовательной программы в дошкольных группах, выявление имеющихся проблем, способностей, отслеживается воспитателями групп и специалистами МБДОУ в процессе наблюдения за детьми при выполнении специальных диагностических заданий и свободной игровой деятельности. Полученные данные отражаются в журналах диагностики. Уровень усвоения детьми ООП МБДОУ № 40 за три года показан в таблице № 5

Табл. 5.

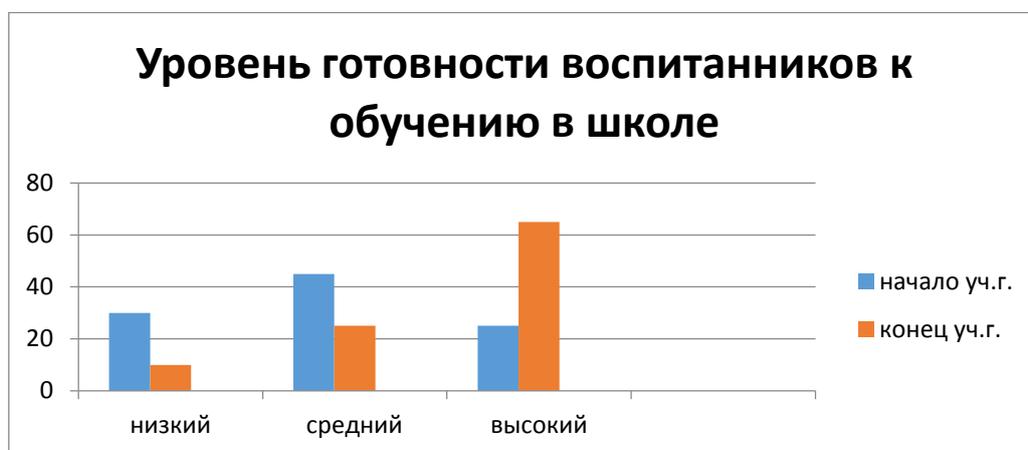
Уровень	число воспитанников (%)		
	2013/2014 уч.г.	2014/2015 у.г.	2015/2016 у.г.
Высокий	48%	56%	58%
Средний	44%	33%	40%
Низкий	8%	5%	2%

Из табл. видно, что наблюдается тенденция к увеличению числа детей, осваивающих образовательную программу на высоком уровне. Также в свою очередь уменьшился показатель детей с низким уровнем усвоения ООП ДОУ.

В подготовительной группе педагог-психолог 2 раза в год проводит диагностическое исследование готовности каждого ребенка к обучению в школе. Динамика психического развития детей оценивалась по результатам наблюдения, анализа док-в, продуктов деятельности детей. использовались диагностические методики для детей старшего дошкольного возраста. (Н.Н. Павлов, Л.Г. Руденко «Экспересс диагностика в д/с», диагностический альбом Н.Я. Семаго, психологическая диагностика готовности к обучению Ю.А. Афонькина) Результаты исследования отмечаются в карте психологической готовности ребенка к обучению в школе. Показатели

готовности воспитанников к обучению в школе (за 2015-16 уч. г.) отражены на рисунке 1.

Рис.1.



Из таб. видно, что психологическая готовность детей к обучению в школе на достаточном уровне, что позволяет выпускникам МБДОУ обучаться в различных школах города, в т. ч. с углубленным изучением определенных предметов.

Успешной подготовке выпускников МБДОУ к обучению в школе способствует целенаправленная работа всех педагогов ДОУ. При подготовке детей к школьному обучению была выявлена проблема.

*Анализ усвоения детьми образовательных программ выявил следующую проблему:* Отсутствие 100% высокого уровня усвоения ООП ДОУ, т.к. поступают в ДОУ дети с тяжелыми нарушениями речи, с заболеваниями ЦНС, с отклонениями в психическом развитии, требующие индивидуальный подход.

*Пути решения проблемы:* Совершенствовать индивидуально-дифференцированный подход с учетом индивидуального развития детей; активизировать деятельность специалистов с детьми, требующими индивидуального подхода; привлекать родителей к совместной деятельности по данной проблеме.

#### ***Логопедическая помощь в МБДОУ***

В ДОУ на начало учебного года было зачислено 60 человек, из них 16 детей средней группы, 18 детей – старшая группа, 21 ребенок в

подготовительную и 5 в младшую группу. Дифференциальная диагностика детей показала следующие речевые нарушения: дети с ОНР II и III уровня – 53 ребенка, дети с ФФНР – 7 человек. Степень речевых нарушений осложняется и невралгическим статусом детей (последствия ММД, ППЦНС, СДВГ, аутоподобное поведение) с диагнозом стертая форма дизартрии.

Логопедическая работа в ДОУ реализуется в соответствии с календарно-тематическом планировании учителей-логопедов. Согласно календарному плану работа с детьми логопатами строится в форме индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Индивидуальные занятия направлены на развитие фонематического слуха и восприятия, исправление нарушений звукопроизношения. Закреплению приобретенных речевых навыков. Фронтальные и подгрупповые занятия способствуют развитию экспрессивной и импрессивной речи, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи, словарного запаса.

Для достижения наилучших результатов в коррекционной работе, необходимо соблюдать преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя, в МБДОУ это проходит в форме бесед, консультаций, тетрадей взаимодействия, ПМПк. Также с этой целью учителя-логопеды вели тесное сотрудничество с родителями воспитанников, проводилась такая форма работы, как: индивидуальные консультации, родительские собрания, индивидуальные задания в рабочих тетрадях.

В конце учебного года в подготовительной группе проходит логовыпуск, городское ПМПК. По результатам городского ПМПК (от 20.05.16) были выписаны из подготовительной логопедической группы (21 человек) из 21 воспитанника, из них: 14 детям рекомендовано обучение в 1 классе нормы, 4-м – 1 класс + продолжить занятия с логопедом, 3-м показана углубленная диагностика в КОКПБ.

*Несмотря на выстроенную в МБДОУ систему логопедической работы имеет место проблема* : это недостаточное сотрудничество учителей –логопедов с другими узкими специалистами ДОУ (музыкальным

рук-ем, инструктором по физдо, ПДО). Учителя-логопеды не используют в работе с детьми и их родителями современные ИКТ, недостаточно разнообразна форма работы с родителями.

*Пути решения:* Привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, через такие формы работы как, мастер-классы, открытые занятия, логопедические викторины и КВН, интерактивное общение через интернет ресурс (персональный сайт учителя-логопеда, онлайн-консультирование). Создать условия для использования в работе с детьми аудио-визуальных технологий.

### ***Психологическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ***

Психологическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ осуществляется с учетом реализуемых программ и требований к подготовке детей к школе, особенностей личностного развития каждого воспитанника, психолого-педагогического взаимодействия взрослых участников образовательного процесса под руководством педагога-психолога, деятельность которого направлена на психодиагностику основных психических процессов детей, готовности их к школе, эмоционального и психического благополучия. Данные психодиагностики позволяют определить зону ближайшего развития ребенка и учитываются при планировании образовательной работы.

Педагог-психолог реализует следующие направления деятельности:

– изучение индивидуальных особенностей воспитания и развития детей, их интересов, способностей и склонностей для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку;

– индивидуальное обследование каждого ребенка с целью выявления хода его психического развития в соответствии с возрастными нормами;

– разработка и апробирование программ, направленных на устранение выявленных отклонений в развитии ребенка (развивающая и коррекционная работа);

– повышение уровня психолого-педагогических знаний взрослых участников образовательного процесса, способствующих воспитанию и всестороннему развитию детей;

– консультирование по проблемам педагогики сотрудничества, межличностных отношений в группе и семье, что позволяет вырабатывать стратегию психологизации образовательного процесса, способствующего гармоничному развитию личности каждого ребенка.

С целью повышения эффективности психологического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ выстроена система взаимодействия со специалистами городского Центра диагностики и консультирования города Кемерово, благодаря чему стало возможным проведение углубленной индивидуальной работы с детьми и их родителями на основе психодиагностики детей, проводимой специалистами Центра диагностики и консультирования.

Педагогом-психологом отлажена система индивидуальной работы с семьей. По заявке родителей осуществляется консультирование, беседы по общению взрослых с ребенком, созданию комфортной развивающей среды в домашних условиях в соответствии с возрастными особенностями дошкольника, подготовки его к обучению в школе.

*Несмотря на выстроенную в МБДОУ систему психологического сопровождения имеет место проблема* повышения уровня психологической компетентности педагогов с целью повышения качества организации образовательного процесса. А также просвещения родителей воспитанников, т.к. не все родители хотят видеть проблему в развитии своего ребёнка.

*Пути решения проблемы:* ознакомить и на практике обучить педагогов, родителей (законных представителей) современным технологиям

психологической помощи дошкольникам в решении проблемных ситуаций в общении со сверстниками и взрослыми; формировать у педагогов устойчивую мотивацию к позитивному принятию личности каждого ребенка.

совершенствовать индивидуально-дифференцированный подход с учетом контингента детей; активизировать деятельность специалистов с детьми, требующими индивидуального подхода; привлекать родителей к совместной деятельности по данной проблеме.

*Так же проблема в ДООУ, это отсутствия преемственности ДО с НОО, отказ школ сотрудничать с ДООУ.*

## **2. 4. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников**

### **Характеристика семей воспитанников**

Табл.6

Общее число семей – 83

Полные семьи	Неполные семьи	Опекуны	Многодетные семьи
67	16	2	6

Табл.7

Образовательный уровень родителей (законных представителей)

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование
130	27	6	-

Из таблицы 7 видно, что основной контингент родителей имеет высшее и среднее специальное образование.

С целью получения информации об уровне оценки работы МБДОУ традиционным стал опрос родителей на тему: «Как вы оцениваете работу детского сада». За 2014-2015 уч. г. опрос дал следующие результаты:

- Что Вас больше всего привлекает в детском саду?
  - хорошая организация питания – 67%
  - хорошая организация режима – 61%
  - работа по укреплению здоровья – 13%
  - хорошее отношение ребёнка к воспитателю – 61%
  - хорошее отношение м/у детьми в группе – 61 %
  - высокий уровень МТБ – 11%
  - высокий профессиональный уровень сотрудников – 80%
  - детский сад неподалёку от дома – 38%
  - результативная коррекционная работа – 33%
  - хорошая подготовка к школе – 31%
  - психолого-педагогические консультации – 16%
  - возможность участвовать в жизни детского сада – 13%

- На шкале от 1 до 10 укажите степень своей удовлетворенности от пребывания ребенка в нашем ДОУ

1- 1,8%

2- 0

3-0

4- 1,8%

5-0

6-0

7- 1,8 %

8- 12,7%

9- 23,6 %

10- 58,3%

Таким образом, родителей в первую очередь привлекает в ДОУ профессиональный уровень сотрудников. (80%). Немаловажными также являются следующие показатели: хорошая организация питания (67%), хорошая организация питания (61%), хорошее отношение ребёнка к воспитателю – (61%), хорошее отношение м/у детьми в группе – (61 %)

В учреждении в конце 2015-2016 учебного года проводился сбор и анализ информации востребованности дополнительных образовательных услуг родителями в ДООУ. В результате: 80% родителей желали бы водить своих детей на дополнительные платные услуги.

Несмотря на установившееся взаимопонимание педагогов с семьями воспитанников, имеет место *следующая проблема*: недостаточно высокий уровень посещаемости родителями ряда методических мероприятий (круглые столы, обучающие семинары и т. п.). Родители нуждаются в ряде дополнительных услуг, а в ДООУ всего лишь 2 дополнительных услуги: это хореография и адаптационная группа по выходным, так же отсутствует лицензия на дополнительные платные услуги.

*Пути решения*: организовать общения педагогов с родителями посредством Интернет-сайта, электронной почты, онлайн-консультаций через Skyp. Разработать инновационный проект по работе с родителями. Руководству ДООУ получить лицензию на платные услуги, педагогам разработать программы дополнительного образования по направлениям, основываясь на результаты анкетирования родителей. Организовать дополнительные образовательные услуги в детском саду, осуществлять в форме кружков, секций, студий, клубов.

## ***2. 5. Анализ материально – технического обеспечения***

Двухэтажное здание МБДООУ № 40 «Детский сад комбинированного вида» расположено в центре города. Участок озеленен, оснащен тентовыми навесами, спортивным и игровым оборудованием, имеется общая спортивная площадка и зеленый массив. Для каждой группы выделен игровой участок с игровым и спортивным оборудованием. Недостаток игровых площадок, по СанПин требованиям в том, что на них нет тентовых навесов. Решение данной проблемы запланировано на 2018 -19 учебный год.

Условия в саду обеспечивают полное выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений. Детский сад обеспечен условиями и средствами для

воспитания, обучения и оздоровления детей. В ДОО имеются помещения, обеспечивающие функционирование учреждения: медицинский блок (кабинет медицинского работника, процедурный кабинет, массажный кабинет); прачечная; пищеблок; 4 групповых помещения; музыкально-спортивный; кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, кабинет ПДО по ИЗО деятельности. В МБДОУ имеется пищеблок, прачечная, оснащенные современным кухонным оборудованием и стиральными машинами.

Методический кабинет оснащен в достаточном количестве методической, программной и детской литературой, наглядным и демонстрационным материалом для занятий. Так же в методическом кабинете имеется современная аудио и видеоаппаратура, имеется стационарный компьютер с выходом в интернет, цветной принтер.

В музыкально-физкультурном зале имеется аудиоаппаратура, музыкальные инструменты, зал оснащен современным сертифицированным спортивным оборудованием и детскими тренажерами. Площадь музыкального зала соответствует нормам СанПиНа и имеет два выхода.

В ДОО имеется 4 группы с игровыми и спальными помещениями, приемными, обучающими центрами и бытовыми комнатами. В группах имеются детская мебель и игровой материал для ролевых игр, центры: логопедические, книги, ПДД, экологические, театрализованные, экспериментирования, здоровья и др. Совместными усилиями сотрудников, родителей и детей создана комфортная предметная развивающая среда, в которой отражено конкретное содержание реализуемых программ. Учебное и игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Оно безопасно в эксплуатации, удобно и рационально расположено. Имеется свободный доступ к игровому и спортивному оборудованию, к средствам для занятий художественной, изобразительной, конструктивной и подвижной

деятельностью. Разумно используются все помещения, предусмотрено использование залов и кабинетов.

Наличие технических средств (музыкальные центры, телевизор, видеомаягнитофон, 2 мультимедийных проектора, 1 интерактивная доска в подготовительной группе, 4 стационарных компьютера: из них 2 имеют доступ в интернет, 7 ноутбуков, 6 принтеров). Это позволяет организовывать для детей интересные познавательные занятия с использованием ИКТ; слушать музыкальные произведения, соответствующие эмоциональному настрою воспитанников; смотреть мультфильмы и фрагменты проводимых в учреждении праздников. Еще есть в ДОО цифровой фотоаппарат, видеокамера, что позволяет снимать различные мероприятия в ДОО, праздники и развлечения, многие фото и видео материалы демонстрируются на сайте ДОО.

Не смотря на то, что в группах грамотно организована РППС, вытекает *следующая проблема* в ДОО по организации МТБ: кол-во учебного и игрового материала не соответствует ФГОС требованиям, не в достаточном кол-ве в группах современных информационных средств (интерактивных досок, модемов, планшетов, микроскопов и др.).

*Пути решения проблемы:* Постепенно пополнять РППС игровым и учебным материалом для детей; приобрести современные информационные средства для каждой групповой ячейки.

## **2. 6. Анализ обеспечения потребности населения в получении дошкольного образования детьми, не посещающими дошкольные образовательные учреждения.**

Одним из приоритетных направлений в политике нашего детского сада является расширение доступности качественного дошкольного образования. Дополнительные образовательные услуги доступны пока только воспитанникам дошкольного учреждения, хотя мониторинг показал, что степень потребности жителей микрорайона, с детьми 1-7 лет, в дошкольных образовательных услугах достаточно высока.

Особенно востребованы: раннее развитие детей 2 - 3 лет – 8 человек, дошкольная подготовка – 8 семей, коррекционно-образовательные услуги – 12 семей. В ДОО по выходным дням работает адаптационная группа для детей 2-3 лет. Но этого не достаточно.

В условиях становления доступности системы дошкольного образования *возникает проблема* организации в МБДОУ вариативных форм образования для детей, не посещающих дошкольные учреждения.

*Пути решения проблемы:* создать условия для внедрения вариативных форм образования в МБДОУ. Привести в соответствие с современными требованиями программы дополнительных образовательных услуг.

### **3. Анализ внешней среды**

**Анализ состояния взаимодействия с учреждениями социокультурной сферы города.**

ДОО находится в Центральном районе. В жилом микрорайоне, где расположено дошкольное учреждение, также имеется ряд других ДОО (МБДОУ № 42, 89) В микрорайоне имеются учреждения культуры, учреждения физкультурно-оздоровительной направленности и дополнительного образования, что способствует расширению педагогического воздействия на детей по различным направлениям:

– художественно-эстетическому – посредством знакомства детей с разными видами искусства в стенах Краеведческого музея, Кемеровский областной театра драмы, Кемеровского областного театра кукол им. Гайдара, областная детская библиотека им. Гайдара..

– физкультурно-оздоровительному – в совместной деятельности с педагогами ГОО Кузбасский РЦППМС;

– познавательно-речевому и социально-коммуникативному – в сотрудничестве с детской библиотекой им. Гайдара, Краеведческим музеем, музеем-заповедником Красная горка, Центром диагностики и консультирования и др.

МБДОУ № 40 «Детский сад комбинированного вида» активно использует возможности учреждений района и города в целом. С целью расширения знакомства дошкольников с классическим искусством (музыкой, литературой, изобразительным искусством) организуются не только посещения городских учреждений, но и организуются мероприятия на базе ДОУ, это театр-студия Д.Полякова, «Дошколенок Кузбасса», театр-студия «ЮРА», «Песочный театр», «Научное шоу». Так же на базе ДОУ организуются встречи с интересными людьми, это встречи с инспектором ГИБДД, пожарным инспектором, работниками музея.

Тесное взаимодействие с перечисленными учреждениями позволяет удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их эстетический опыт, расширять кругозор, развивать эмоциональную отзывчивость, приобщать к истокам классической и народной культуры.

Вывод: дошкольное учреждение расположено в микрорайоне с широким спектром социокультурных учреждений, взаимодействующих с ДОУ и осуществляющих работу с детьми, и в современных условиях имеет возможность развивать способности и наклонности воспитанников с учетом интересов каждого ребенка.

### ***Обобщение***

Анализ исходного состояния МАДОУ позволил выделить и объединить проблемы и пути их решения

Проблемы	Пути решения
Увеличивается количество детей, поступающих в учреждение, с нарушениями в состоянии здоровья, увеличивается кол-во детей со II и III гр.здоровья, много детей с заболеваниями ЦНС и речевыми нарушениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать и внедрить в процесс работы с детьми комплексную систему, направленную на укрепление здоровья воспитанников и формирование у них навыков здорового образа жизни.</li> <li>- Совершенствовать индивидуально-</li> </ul>

	<p>дифференцированный подход к детям с учетом их индивидуальных возможностей.</p> <p>- Активизировать деятельность специалистов с детьми, требующими индивидуального подхода, привлекать родителей к совместной деятельности по данной проблеме.</p>
<p>Отсутствие современных аудиовизуальных технологий для коррекционной работы с детьми с ОВЗ в кабинетах учителя-логопеда и педагога-психолога.</p>	<p>Приобрести и установить специальные коррекционные программы для работы с детьми ОВЗ</p>
<p>Недостаточно высокий уровень посещаемости родителями ряда методических мероприятий (круглых столов, обучающих семинаров и т. п.)</p>	<p>Организовать общение педагогов с родителями посредством Интернет-сайта, электронной почты, онлайн-консультирование через SKYP</p>
<p>Отсутствие инициативы у части педагогов по обобщению опыта работы через издательскую деятельность.</p> <p>Недостаточно высокий уровень психологической компетентности педагогов</p>	<p>Разработать систему мотивации и стимулирования педагогического персонала к активному распространению опыта работы.</p> <p>Ознакомить и на практике обучить педагогов современным технологиям психологической помощи дошкольникам в решении проблемных ситуаций в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формировать у педагогов устойчивую мотивацию к позитивному принятию личности</p>

	каждого ребенка
Отсутствие преемственности ДО и НОО	Призывать ближайшие школы к сотрудничеству с МБДОУ. Разработать план работы со школой.
Не полное соответствие РППС ДОУ требованиям ФГОС ДО	Пополнение РППС ДОУ учебным и игровым оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями (прил. к приказу № 2032 от 13.11.2014г.)
Отсутствие в ДОУ дополнительных образовательных услуг	Организовать дополнительные образовательные услуги в детском саду, осуществлять их в форме кружков, секций, студий, клубов.
Отсутствие в МБДОУ вариативных форм дошкольного образования для детей, не посещающих ДОУ	Организация в ДОУ вариативных форм образования: - Группа выходного дня для детей старшего дошкольного возраста; - Организация коррекционно-образовательных и оздоровительных услуг. - Создание консультативного пункта для родителей (законных представителей) детей (2-7 лет) не посещающих ДОУ.

**Рассмотрено:**

на педагогическом совете

МБДОУ № 40 «Детский сад комбинированного вида»

Протокол № 4 от 31.05. 2016